**«Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы»**

*«Нажить много денег - храбрость;*

*сохранить их - мудрость,*

*а умело расходовать – искусство».*

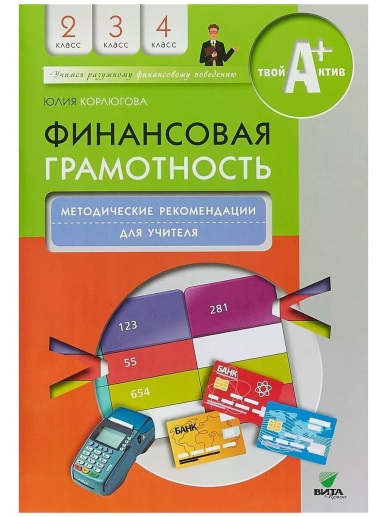
*Бертольд Авербах*

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Дети рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию.

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» может быть встроен в образовательные программы:  «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), «Школа 2100» (под редакцией А.А. Леонтьева), а также «Школа России» (под редакцией А. А. Плешакова) по которой мы работаем.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение.

Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета ***«Окружающий мир»*** возможно в следующие темы:

* «Моя семья» (Что нужно семье)
* «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль)
* «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники)
* «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами)
* «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки),
* «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения)
* «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара)
* «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах)
* «Человек и информация» (Где можно делать покупки)
* «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы.

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет ***«Математика».*** Здесь в целях развития финансовой грамотности обучающихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

Сначала обучающиеся знакомятся с числами, цифрами, изучают состав чисел, решают простые задачи. Затем знакомятся с единицами измерения стоимости – копейкой и рублём. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Далее вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, платежа и накопления. Обучающиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках. Появляется понятия – цена товара, количество, стоимость покупки. Ребята решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Далее начинают пользоваться формулой стоимости покупки: Ц ∙ К = С. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета ***«Математика»***  возможно в следующие темы:

* «Задачи на умножение» (Откуда в семье деньги)
* «Приемы деления» (На что тратятся деньги)
* «Решение задач на увеличение» (Бумажные деньги)
* «Решение текстовых задач» (Валюты)
* «Арифметические действия» (Как правильно планировать семейный бюджет)
* «Решение задач» (Личные деньги)

На ***уроках русского языка и литературного чтения*** происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, деньги в литературных произведениях, а также ребусы, анаграммы, пословицы.

***Например:***

* ***Прочитай отрывок из текста «Похождение рубля» С. Михалкова***

***и ответь на вопросы.***

Я - Рубль. Новенький советский бумажный Рубль. Родился я в большом кирпичном доме, где у каждого входа и выхода стоят часовые и куда ПОСТОРОННИМ ВХОД СТРОГО ВОСПРЕЩАЕТСЯ!

Не успел я появиться на свет, как попал в общество собратьев-близнецов, похожих на меня как две капли воды.

А через мгновение я уже лежал в глубоком мягком помещении. Я не знал тогда, что это помещение называется карманом и что всю жизнь мне придется переходить из кармана в карман.

Так, не успев даже попрощаться со своими собратьями, я начал самостоятельную жизнь.

«Я настоящий трудовой Рубль! - с гордостью думал я. - Интересно, что меня ждет впереди? Что со мной будет дальше? Как меня будут тратить и, главное, на что?..»

Прямо из теплого, уютного кармана рабочей куртки я попал куда-то, где все дышало сыростью и свежей землей. Как я потом догадался, это был цветочный киоск. Человек, который меня заработал, хотел доставить радость другим и купил цветы. Меня начали тратить!"

***1. Объясни выражение « Я настоящий трудовой Рубль»***

***2. Перечисли способы получения трудового рубля.***

***3. Какие еще способы получения денег встречаются?***

***4. Как ты понимаешь выражение « рубль находится в обращении»?***

* ***Соедини линиями продолжение пословицы***

Береги хлеб для еды, богатый вора боится.

Без денег торговать а деньги для Беды.

Богатому не спится, как без соли хлебать.

Когда деньги говорят, прокладывает.

Есть грош, тогда правда молчит...

Денежка дорожку так будет и рожь.

* ***Анаграммы. Расшифруйте слова.***

СИПЕНЯ  **(ПЕНСИЯ)**

ЛАКМЕРА   **(РЕКЛАМА)**

ПАРТАЛАЗ  **(ЗАРПЛАТА)**

ОВОДРОГ  **(ДОГОВОР)**

КАНОЭКОМИ **(ЭКОНОМИКА)**

Воспитывать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность, классные часы,проектную деятельность, ***внеурочную деятельность:***

* «Развитие речи» (работа с текстом, тесты, загадки, упражнения)
* «Учись учиться» (работа с различной информацией)
* «Разговор о правильном питании» (игры)
* «Я – гражданин и патриот России» (Путешествие по России – умение пользоваться пластиковой картой и проездным билетом, основной закон России – Конституция, государственный бюджет и др.)

На современном этапе знание финансовой грамотности необходимо также при выполнении ***ВПР и  Комплексных метапредметных работ.***

Формирование финансовой грамотности обучающихся невозможно без электронно-образовательных ресурсов, которые мы применяем при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям:

1. Электронные приложения к учебникам.
2. Интернет – ресурсы:

* Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

* «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп»

<http://www.it-n.ru/>

* «Учительский портал»

Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.

Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике.

<http://www.uchportal.ru/load/136>

* «Клуб умные родители»

Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах. Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей.

<http://michurin.com/index.htm>

* Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»

Животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами. Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей.

* Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

* Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов

<https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>

* Лучшие мультфильмы:

1.Серии мультфильма «Смешарики» под названием «Азбука финансовой грамотности»

2.Серии мультфильма «Фиксики»:

-Деньги;

-Копилка;

-Как делают деньги.

3.«Богатый бобрёнок»

4.«Азбука денег. Уроки тётушки Совы».

5.«Незнайка на Луне»

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

А также позитивное отношение родителей к изучению финансовой грамотности их детьми и активное участие в этом процессе будут способствовать достижению учебных целей. Поэтому родительская помощь очень необходима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение или поощрение за инициативу в помощи по разным делам и др.

В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне НОО,  обучающиеся должны знать:

* понимание природы и функции денег;
* умение ценить деньги;
* умение считать деньги;
* умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи);
* умение экономить и сберегать;
* умение тратить деньги и жить по средствам;
* умение делиться.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.